

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

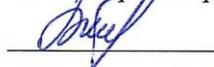
Ровенская районная администрация

Ровенского муниципального района

МБОУ ООШ п.Лиманный

СОГЛАСОВАНО

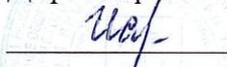
Зам. директора по УР



«28» августа 2024 г.

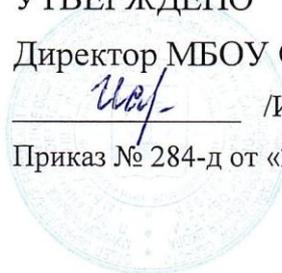
УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ п. Лиманный



/Искиндинова Х.К./

Приказ № 284-д от «29» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА

«Мудрый совёнок»

2024-2025 учебный год

2024г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности ШНО «Мудрый совенек» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования

Программа составлена на основе:

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ п. Лиманный.

Сроки реализации рабочей программы: **2024-2025** учебный год.

Первым шагом познания мира всегда был вопрос, поскольку вопросы говорят о любопытстве, любознательности. Если смотреть на окружающие нас вещи с любопытством, с желанием узнать о них больше, то возникают вопросы обо всем. Вселенный мир, природа, народы и их культура, история, искусство, наука и техника – все вызывает множество вопросов «почему?»

Кружок является составной частью системы начального естественнонаучного и экологического воспитания и вводит воспитанников в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Цели ШНО:

Предлагаемая тематика занятий ШНО имеет чётко выраженную предметную направленность.

Программа «Мудрый совенек» рассчитана на 1 год обучения в объеме 34 часов. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – от 10 человек.

Цель:

- формировать знания, умения и навыки самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности. Развивать индивидуальность творческого потенциала ученика.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике знания, полученные в клубе.
- привить учащимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и др.

Развивающие:

- развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
- развить творческие и коммуникативные способности учащихся;
- научить правильно оформлять результаты работы, защищать.
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.
- воспитать экологическое мировоззрение и культуру

Формы: экскурсии в парк, на природу, в зоопарк, в музей (краеведческий), игра, викторина, путешествие, КВН, конкурс «Я - исследователь»

Программа кружка отражает все аспекты содержания естественно-научного и экологического образования:

- научно-познавательного;
- ценностного;
- нормативного;
- практически-деятельностного.

Описание места ШНО “Мудрый совенек” в учебном плане.

В плане внеурочной деятельности МБОУ ООШ п. Лиманный на освоение программы отводится 1 час в неделю, в год – 34 часа. Научно-познавательный аспект содержания, развивающий интерес младших школьников к проблемам окружающей

среды и формирующий представление о научной картине мира, представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними.

Трудно вычленишь какие-то отдельные вопросы, развивающие научно познавательный аспект содержания: для младших школьников весь комплекс знаний об окружающей среде окрашен интересом, что очень важно в деле формирования отношения детей к своему дому □ природно-социальному окружению.

Ценностный аспект содержания раскрывает детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. До сих пор в практике обучения младших школьников нередко преобладала трактовка ценности с утилитарно-практических позиций, что обедняло отношение детей к окружающему, снижало их любознательность, эстетическую отзывчивость, милосердие, сочувствие, сопереживание

Нормативный аспект содержания экологического образования □ это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали □ показатель общей культуры поведения каждого человека в отношениях между людьми, с природными объектами, к своему здоровью и здоровью окружающих людей и т.п. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Вот почему именно в начальной школе необходимо уделять особое внимание раскрытию этого аспекта содержания.

При построении программы кружковой работы мы сочли целесообразным заострить внимание на четырех основных направлениях работы:

- познавательном;
- познавательно-развлекательном;
- практическом;
- исследовательском.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставило целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это □ театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы ШНО «Мудрый совёнок») □ посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких

цветов, озеленением класса, охраной муравейников, подкормкой птиц, способствовало привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Программа может быть реализована при проведении внеучебной воспитательной работы, в рамках кружка; программа рассчитана на младших школьников.

Программа составлена из расчета одно занятие в неделю.

Рабочая программа рассчитана на УМК:

- Окружающий мир Плешаков А.А. 2023 г. «Просвещение».
- Серия "Игровые методы обучения"
- Жизнь на Земле. Большая энциклопедия знаний.
- Интерактивная энциклопедия для школьников.

Планируемые результаты изучения ШНО.

Изучив данную программу, учащиеся значительно повысят свои знания в области экологии и краеведения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды округа, в котором они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений в родном селе, городе, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

Прогнозируемый результат обучения.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины, применяемые в процессе работы;
- основные виды исследовательских работ;
- методы исследовательской работы.

Учащиеся должны уметь:

- составлять план научно-исследовательской работы;
- составлять схему выполнения научного исследования;
- проводить простейшие экологические исследования;
- представлять результаты научного исследования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии
Личностные результаты обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения:

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание.

Вводное занятие. Как мы познаём мир. Глаза – главные помощники человека. Память и ум – помощники человека. Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? Водичка-царица. (Три состояния воды) Живое и неживое. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Домашние любимцы и комнатные растения. Строение тела человека. Вещи и вещества. Разнообразие веществ. Форма и строение Земли. Звёзды, созвездия, планеты. Земное притяжение. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето? Где живут белые медведи и слоны? Воздух-невидимка. Создание проекта «Солнечная система» Рыбы и их многообразие. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. Путешествие по материкам и океанам. Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?». Как рождаются горы? Куда текут реки? Моря и острова. Обитатели морей. Солнце - как источник энергии. Великий круговорот жизни. Растения и их роль на Земле. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Черная книга. Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь. Цепи питания. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Час эрудитов «Птички имена». Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? Оболочки планеты. КВН «Планета загадок» Итоговое занятие «Мудрый совёнок»

Календарно- тематический план ШНО «Мудрый совонок»

№	Дата		Тема занятия	П
	план	факт		
1			Вводное занятие. Как мы познаём мир.	
2			Глаза – главные помощники человека.	
3			Память и ум – помощники человека.	
4			Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	
5			Водица-царица.(Три состояния воды)	
6			Живое и неживое.	
7			Какие бывают растения? Какие бывают животные?	
8			Домашние любимцы и комнатные растения.	
9			Строение тела человека.	
10			Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	
11			Форма и строение Земли.	
12			Звёзды, созвездия, планеты.	
13			Земное притяжение.	
14			Почему день сменяется ночью?	
15			Почему бывает лето?	
16			Где живут белые медведи и слоны?	
17			Воздух-невидимка	
18			Создание проекта «Солнечная система»	
19			Рыбы и их многообразие.	
20			О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	
21			Путешествие по материкам и океанам.	
22			Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	
23			Как рождаются горы? Куда текут реки?	
24			Моря и острова. Обитатели морей.	
25			Солнце - как источник энергии.	
26			Великий круговорот жизни. Растения и их роль на Земле	
27			Путешествие по природным зонам.	
28			Красная книга. Черная книга.	
29			Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь.	

30			Цепи питания	
31			Где растут тропические леса. Жизнь в горах.	
32			Час эрудитов «Птичьи имена».	
33			Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	
34			Оболочки планеты. КВН «Планета загадок»	
35			Итоговое занятие «Мудрый совёнок»	

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса:

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Настенная доска.

Список книгопечатной продукции

Электронные учебники.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

Дополнительная литература:

1. Электронный энциклопедия для детей.
2. Электронный учебник «Цветы в легендах и преданиях».