



УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ ООШ п.Лиманный
Искиндирова Х.К./
Приказ № 270-д от 30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п. Лиманный
Ровенского муниципального района Саратовской области»

Рассмотрено на Педагогическом
Совете школы
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

п.Лиманный

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная школа п. Лиманный Ровенского муниципального района Саратовской области» (далее программа воспитания) на уровне основного общего образования составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) основного общего образования, примерной программы воспитания федерального учебно-методического объединения по общему образованию, приложения к приказу министерства образования Саратовской области «О Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021-2026 годы» (приказ № 1039 от 22.06.2021), приложения к приказу управления общего образования администрации Ровенского муниципального района от 28.06.2021 г. № 139 «Программа развития воспитания в Ровенском муниципальном районе Саратовской области на 2021-2025 годы», основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ п. Лиманный Ровенского муниципального района Саратовской области».

Программа будет реализована в течение 5-ти лет. Сроки реализации: 2021-2026 гг. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В рамках модернизации образовательного процесса МБОУ ООШ п.Лиманный осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка, в учебной и внеурочной деятельности педагогическим коллективом. Управление процессом воспитания личности имеет диалоговый характер.

В основу единого воспитательного процесса заложены общечеловеческие ценности: – Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Здоровье, Отечество, Природа, Мир.

В школе создаются условия для разностороннего личностного развития детей, подростков, раскрывается и обогащается их творческий потенциал, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности. Это достигается подготовленными педагогическими кадрами.

В школе действуют детское объединение «Радуга», ВПО «Орлята», экологический отряд «Эколята», кадетский курс. Кадеты активно принимают участие в школьных и районных мероприятиях.

Главными направлениями воспитательной деятельности МБОУ ООШ п.Лиманный являются гражданско-патриотическое, экологическое воспитание учащихся. Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеют огромное значение для развития ребенка и являются источником формирования лучших человеческих и гражданских качеств, важнейшим инструментом духовно-нравственного становления личности.

Обучающиеся МБОУ ООШ п.Лиманный активно принимают участие в районных мероприятиях: конкурсе строя и песни среди военно - патриотических отрядов, конкурсе инсценированной патриотической песни среди сводных хоровых коллективов, военно-спортивной игре «Зарница». В школе действует военно-патриотический отряд «Орлята», школьный историко-краеведческий музей «Память».

Процесс воспитания в образовательных организациях основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательных организациях;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ООШ п. Лиманный являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы в школе являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка

единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **«Посвящение в первоклассники»:** торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.
- **«Посвящение в пятиклассники»:** торжественная церемония, символизирующая переход из начальной школы в основную. Организуется в сотрудничестве пятых и старших классов школы.
- **«Акция по ПДД «Мы за жизнь по правилам!»:** мероприятие включает в себя различные виды акции для обучающихся и взрослых. Проводятся в течение всего года. Во время проведения акции очень важно соблюдать все меры личной безопасности. К проведению акции привлекаются сотрудники ГИБДД, родители, педагоги.
- **Проект «От сердца к сердцу»:** проведение благотворительной ярмарки на территории поселка для формирования у всех слоев населения милосердия, толерантности, сострадания, развития социальных навыков поведения, расширения пространства взаимодействия учащихся школы с местным социумом для оказания помощи больным детям, детям-инвалидам. Ежегодно в сентябре проходит благотворительная ярмарка, которую организуют педагоги, обучающиеся и их родители. На ярмарке можно приобрести продукцию, сделанную своими руками: выпечку, соленья, варенье, вязанные предметы одежды и т.д. Собранные средства передаются в различные благотворительные центры.
- **«Мой любимец»:** выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.
- **Акция "Чистый поселок":** принимают участие в котором призываю всех жителей поселка небезразличным к судьбе и экологии своей малой Родины, воспитание экологической культуры школьников, приобщение к решению экологических проблем своей малой Родины, развитие навыков природоохранного поведения в быту. В акции участвуют 1-9 классы.
- **«Моё малое село»:** мини-экспедиции по историческим местам родного города или поселка с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных горожан и сельчан или произошедшими здесь историческими событиями.
- **Праздник знаний** – это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. Проводится как общешкольная научно-

практическая конференция. Работа ведется по секциям, в каждой секции анонимным голосованием выбираются лучшие проекты. Лучшие работы становятся доступны всем, вывешиваются на сайте школы.

- **«Круглый стол».** Главной особенностью данной формы работы является коллективная беседа, посвященная конкретной проблеме. Число участников такой встречи ограничено. Участие в беседе за «круглым столом», свободный обмен мнениями по актуальным вопросам современности предусматривает достаточно высокий уровень подготовки участников.

- **Акция «Великая Победа».** Ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **Операция «Дарите книги с любовью»:** каждый выпускник, уходя из школы, дарит школе книгу с собственноручной надписью, стараясь в надписи отразить свои чувства, отношения, пожелания и вообще все, чему его научили в школе. Лучшие надписи будут помещены на отдельный стенд вместе с фотографиями выпускников, и ежегодно носитель традиций будет вписывать сюда удивительные события, достижения, изменения в жизни выпускников и все это будут показывать новым поколениям учащихся.

- **Деловая игра «Ринг».** Игра проводится в три тура.

Тур 1. Огораживается площадка, и вслед за ударом гонга на ринг выходят представители четырех или двух дружин, которые за определенное время должны ответить на 5 вопросов, которые им зададут противники. Жюри выставляет оценки за качество и красоту вопросов и ответов. Жюри также имеет право снять некорректные вопросы. Вторым критерием успешности является прибор, позволяющий определить шум в децибелах, отражающий удовольствие команд-болельщиц. Каждый участник имеет право с потерей очков обратиться за помощью к своей команде.

Тур 2. Каждый участник выносит на обсуждение участников ринга проект, позволяющий решить социально-экономическую, педагогическую, техническую или общекультурную задачу. В ходе обсуждения проектов участники должны выявить все его достоинства и недостатки за короткий промежуток времени, затем соперники должны выставить оценки за проект друг другу, а жюри и болельщики вправе согласиться или не согласиться с этим решением. Окончательное решение о победе выносит главный судья соревнований, но его решение может быть обжаловано в специально созданной научной коллегии уже после соревнований.

Тур 3. Каждый участник показывает сопернику и зрителям нечто сделанное своими руками: книгу стихов, газету, ... Эти предметы подлежат оценке публики путем поднятия любой руки в знак признания и одобрения.

Победители получают медали, дипломы, грамоты и ценные интеллектуальные, технические, кондитерские подарки.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим

воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемых в школах воспитательной работы являются перечень

выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическим коллективам, и проекты, направленные на это управленческие решения.

5. Ежегодный план-сетка мероприятий

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Работа с родителями»
- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Организация предметно-эстетической среды»

План воспитательной работы МБОУ ООШ п. Лиманный на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Ответственный руководитель
Ключевые общешкольные дела			
1	Торжественная линейка «День знаний». Классные часы в день Знаний;	сентябрь	Директор школы Заместитель директора по УВР Классные руководители 1-9 классов.
2		сентябрь	
3	День финансовой грамотности	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители 1-9 классов.
4	День памяти Героя Советского Союза Зои Космодемьянской	В течение года	Заместитель директора по УВР

			Классные руководители 1-9 классов.
5	Единый день здоровья (ГТО)	сентябрь	Учитель физической культуры
6	Международный день пожилых людей.	01.10.2021	Классные руководители 1-9 классов
7	Конкурс на лучший букет и композицию из овощей и фруктов.	02.10.2021	Классные руководители 1-9 классов
8	Акция «Белая трость»	15.10.2021	Классные руководители 1-9 классов
9	Посвящение в первоклассники	октябрь	Учитель начальных классов
10	Посвящение в пятиклассники	октябрь	Классный руководитель 5 класса
11	День гражданской обороны. Неделя безопасности. Уроки ОБЖ.	октябрь	Учитель ОБЖ
12	Праздничный концерт, посвящённый «Дню учителя».	1-5 октября	Батаргалиева А.Б.
13	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	октябрь	Учитель информатики.
14	Мероприятие, посвящённое жертвам политических репрессий.	октябрь	Классные руководители 1-9 классов
15	Единый урок: «День народного единства»	ноябрь	Классные руководители 1-9 классов
16	Международный день толерантности. (рисунки, плакаты, викторины)	ноябрь	Классные руководители 1-9 классов
17	Тематический урок: «День матери в России».	ноябрь	Юналиева А.Х.
18	Международный день инвалида. Часы общения: «Будь милосердным»	декабрь	Классные руководители 1-9 классов
19	Единый урок: «День Неизвестного солдата»	декабрь	Классные руководители 1-9 классов
20	День информатики в России Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	декабрь	Учитель информатики
21	9 декабря – День Героев Отечества	09.12.2021	Классные руководители 1-9 классов
22	День Конституции Российской Федерации	12.12. 2021	Учитель истории
23	Новогодний карнавал		Классные руководители

			1-9 классов
24	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27.01.2022	Рамазанова З.А.
25	Военно-спортивная игра «Зарница»	февраль	Искиндирирова А.К.
26	День защитника Отечества. (Классные часы, спортивные соревнования, викторины, конкурсы, концерты, КВН).	21.02. 2022	Классные руководители 1-9 классов
27	Президентские игры	февраль	Учитель физической культуры
28	Уроки мужества. Лекции, беседы, презентации, посвящённые героям ВОВ.	18.- 25.02. 2022	Классные руководители 1-9 классов
29	Праздник «Масленица».	До 25.02. 2022	Классные руководители 1-9 классов
30	Международный женский день. Праздничный концерт.	06.03. 2022	Надилова Д.Ш.
31	Единый урок: «День воссоединения Крыма с Россией». (флешмобы, конкурсы рисунков, стенды)	16.03. 2022	Классные руководители 1-9 классов
32	«Всероссийская неделя детской и юношеской книги». (Работа с учащимися 2-9 классов на каникулах). Неделя детской и юношеской книги.	март	Классные руководители 1-9 классов
33	«Всероссийская неделя музыки для детей и юношества» (работа с учащимися 2-7 классов на каникулах)	март	Классные руководители 1-9 классов
34	Всероссийский экологический урок. Конкурсы, викторины, тематические часы по географии и биологии.	март	Учителя биологии и географии
35	Конкурс ЮИД «Безопасное колесо».	До 24.03. 2022	Социальный педагог
36	День Космонавтики. Гагаринский урок. «Космос-это мы»	12.04. 2022	Классные руководители 1-9 классов
37	День земли	апрель	Учитель биологии
38	Битва хоров	апрель	Классные руководители 1-9 классов
39	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	апрель	Учитель ОБЖ
40	Открытый урок: «Боль Чернобыля»	апрель	Классные руководители 1-9 классов
41	Акция «Поздравь ветерана!»	май	Классные руководители

			1-9 классов
42	Акция «Георгиевская ленточка»	апрель-май	Классные руководители 1-9 классов
43	Смотр строя и песни	май	Учитель физической культуры
44	Праздничный митинг «День Победы»	май	Батаргалиева А.Б.
45	Шествие Бессмертного полка	май	Классные руководители 1-9 классов
46	Международный день семьи	май	Классные руководители 1-9 классов
47	День славянской письменности и культуры.	май	Надилова Д.Ш.
48	Торжественная линейка «Последний звонок»	май	Хазранова М.А.

Курсы внеурочной деятельности

№ п/п	Название курса	Кол-во часов	Ответственный
1	В мире шахмат	1	Педагог дополнительного образования
2	Рукодельница	1	Педагог дополнительного образования
3	Финансовая грамотность	1	Педагог дополнительного образования
4	Если хочешь быть здоровым	2	Педагог дополнительного образования
5	Мудрый совёнок	1	Педагог дополнительного образования
6	Занимательный английский	2	Педагог дополнительного образования
7	Лира	1	Педагог дополнительного образования
8	Баскетбол	2	Педагог дополнительного образования
9	Калейдоскоп	1	Педагог дополнительного образования
10	История кадетства	1	Педагог дополнительного образования

Самоуправление

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива в классе и школе. Планирование дел.	1-9	сентябрь	Классные руководители
Международный день распространения грамотности.	2-9	сентябрь	Классные руководители
День самоуправления в школе	1-9 4-9	октябрь	Классные руководители, волонтеры

Акция «Книга»	1-9	ноябрь	Библиотекарь волонтеры
«Мой любимец»	2-9	ноябрь	Классные руководители Заместитель директора по УВР
Подготовка и проведение Новогодних мероприятий	1-9	декабрь	Классные руководители Заместитель директора по УВР учащиеся
Распространение буклетов о вреде ПАВ «Наркотикам – нет!»	4-9	декабрь	Классные руководители Заместитель директора по УВР волонтеры
Игры на свежем воздухе	1-9	январь	Учащиеся
Исторические игры-квесты	5-9	февраль	Классные руководители
День здоровья	1-9	март	Учащиеся, учителя физкультуры родители
Концерт к 8 Марта Поздравление учителей – ветеранов педагогического труда, пенсионеров	1-9	март	Учащиеся Классные руководители Заместитель директора по УВР
День чистоты «Мой вклад в развитие моего села»	8-9	апрель	Учащиеся Заместитель директора по УВР
Лёгкоатлетический пробег	1-9	май	Учителя физкультуры Классные руководители
Выпускной вечер	9	июнь	Заместитель директора по УВР Родители Классный руководитель

Профориентация

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный предмет в будущей профессии	1-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Сочинение «Мой школьный наставник»	2-9	октябрь	Заместитель директора по УВР
Профориентация обучающихся	8-9	ноябрь	Классные руководители
День профессий	1-7	ноябрь	Классные руководители
Тренинг «У нас равные права»	8-9	декабрь	Классные руководители
Выставка «Образование для будущего» СПб.	9	январь	Классные руководители
Встречи с представителями колледжей, техникумов	9	март	Заместитель директора по УВР

Детские общественные объединения

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детское объединение «Радуга»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР

- круглый стол «Во имя жизни на Земле»			Классные руководители
Экологическое объединение «Эколята». «Найди лишнее» экологические игры	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Детское объединение «Радуга» Конкурс рисунков «Береги лес»	1-9	октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
ВПО «Орлята». Легкоатлетический кросс.	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Детское объединение «Радуга». Акция «Мир без пластика» - сбор пластиковых бутылок	1-9	ноябрь	Классные руководители
Экологическое объединение «Эколята». Акция «Поможем нашей природе» (кормушки для птиц)	1-4	декабрь - февраль	Классные руководители
ВПО «Орлята». Веселые старты	2-4	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Детское объединение «Радуга» Лыжные гонки.	1-9	январь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
ВПО «Орлята». Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Экологическое объединение «Эколята». Акция благоустройство территории «Озеленим свое село»	4-9	апрель	Руководитель объединения
ВПО «Орлята». Смотр строя и песни	5-9	май	Учитель физической культуры Классные руководители
ВПО «Орлята». Митинг 9 мая	1-9	май	Учитель физической культуры Классные руководители

Школьные медиа

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс социальной рекламы	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Операция «Дарите книги с любовью»	1-9	октябрь	Библиотекарь Классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	1-9	октябрь	Учитель информатики Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-9	октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Выставка «У моей мамы золотые руки»	1-9	ноябрь	Классные руководители
«Акция по ПДД «Мы за жизнь по правилам!»	1-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»	2-9	декабрь	Учитель информатики Классные руководители
Всемирный день борьбы со	5-9	декабрь	Социальный педагог

СПИДом			Классные руководители
Проект «От сердца к сердцу»:	1-9	январь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Акция «Спорт – альтернатива вредным привычкам»	1-9	январь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Видеоролик на антикоррупционную тему	2-9	февраль	Социальный педагог Классные руководители
Всероссийская неделя музыки «Музыка к мультфильмам»	1-9	март	Заместитель директора по УВР Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией видео урок	1-9	март	Классные руководители
Конкурс детского творчества «Неопалимая купина»	1-7	март	Заместитель директора по УВР Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	1-9	апрель	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-9	май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-9	май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
День России «История цветов Государственного флага»	1-9	июнь	Заместитель директора по УВР Классные руководители

Экскурсии, экспедиции, походы

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на природу, на Волгу.	1-9	Сентябрь, май	Заместитель директора по УВР Классные руководители Родители
Экскурсии в школьный историко-краеведческий музей «Память»	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Образовательные экскурсии. Посещение выставок, музеев р.п.Ровное, г.Саратова.	1-9	В течение года	Классные руководители Родители

Работа с родителями

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание Родительское собрание: организация учебно-воспитательного процесса.	1-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители Родители
Семинар-тренинг «Взаимодействие родителей с детьми подросткового возраста»	1-9	октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители Родители
Экскурсия – дегустация для	1-9	октябрь	Заместитель директора по УВР

родителей в школьную столовую. Соблюдение САНПиН, качество питания.			Классные руководители Родители
Консультирование родителей и педагогов по вопросу слабоуспевающих обучающихся.	1-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители Родители
Привлечение родителей к новогодним мероприятиям	1-9	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители Родители
Анкетирование и мониторинг. Удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом. «Порекомендую ли я своим друзьям эту школу»	1-9	январь	Заместитель директора по УВР Классные руководители Родители
Совет профилактики	1-9	февраль	Заместитель директора по УВР Классные руководители Родители
Работа школы по профориентации обучающихся.	8-9	март	Заместитель директора по УВР Классные руководители Родители
Соревнования: «Мама. Папа и я – спортивная семья»	1-9	март	Заместитель директора по УВР Классные руководители Родители
Творческий конкурс «Я выбираю»	1-9	апрель	Заместитель директора по УВР Классные руководители Родители
Организация летней занятости обучающихся	1-9	май	Заместитель директора по УВР Классные руководители Родители

Волонтерство

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя безопасности: Тематические беседы по соблюдению правил безопасности и соблюдению здорового образа жизни.	1-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР Волонтеры
Конкурс Юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР Волонтеры
Инструктаж по безопасности: «ДОРОГА!», «Террор», «Пожар», «Эвакуация» - правила поведения в школе	1-9	1-9	Заместитель директора по УВР Волонтеры
Акция «Подарок для бабушки и дедушки» ко Дню пожилого человека	1-9	октябрь	Классные руководители Волонтеры
Ролевая игра «Тропинка к безопасности»	1-4	ноябрь	Волонтеры
Деловая игра «Ринг»	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР

			Волонтёры
Дни Славы: Снятие блокады Ленинграда в годы ВОВ	5-9	январь	Классные руководители Волонтёры
Интеллектуальные игры	5-9	февраль	Классные руководители Волонтёры
Мастер – класс Подарок маме	2-4	март	Классные руководители Волонтёры
Квест « Первый космический»	5-9	апрель	Классные руководители Волонтёры
Участие в поселковом субботнике	1-9	апрель	Классные руководители Волонтёры
Мероприятия ко Дню Победы	1-9	май	Волонтеры Классные руководители
Работа волонтеров в ЛОЛ	1-8	июнь	Заместитель директора по УВР Волонтёры

Классное руководство

Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам и по планам работы классных руководителей и наставников)

Школьный урок

В системе интеллектуального направления ведется исследовательская работа, функционируют элективные курсы и занятия по выбору, принимаем участие в школьных, районных конференциях. В системе гражданско – правового воспитания проводятся классные часы – знакомство с Уставом школы, правами и обязанностями ученика, с нормативными документами школы, встречи с работниками правоохранительных органов, уроки права и обществознания.

Организация предметно-эстетической среды

В системе нравственно-эстетического воспитания проводятся традиционно культурно – массовые досуговые мероприятия (согласно плану воспитательной работы на год, месяц, приказам УО), введены уроки эстетики и этики, оформление школы, функционирование кружков по интересам и др.

В течение года проводятся общешкольные и классные родительские собрания, используются различные формы сотрудничества с администрацией поселения, проводится Совет школы, организуются заседания и совещания, педагогические советы, совещания, семинары, методическое объединение классных руководителей (по ступеням обучения), где обязательно рассматриваются вопросы развития воспитательной системы школы.